

**Всероссийский конкурс на лучшую работу по вопросам
избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой
и политической культуры избирателей (участников референдума),
организаторов выборов в органы государственной власти, органы
местного самоуправления в Российской Федерации и участников
избирательных кампаний, объявленный постановлением ЦИК России от
16 сентября 2020 года № 269/1981-7**

**Методическая разработка интеллектуальной игры
«Я делаю свой выбор»**

Оглавление	
Введение.....	3
Методическая разработка игры «Я делаю свой выбор»	11
Заключение	35
Список литературы	38
Приложения	40

Введение

«Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а во имя общего блага».

Борис Чичерин

Люди делают свой выбор каждый день, каждый час, каждую минуту. Делают они его осознанно или нет, но с каждым нашим решением мы двигаемся к определённой цели в жизни. Вся наша жизнь состоит из выбора: в детстве ребёнок выбирает любимую игрушку. Когда становится постарше, выбирает себе друзей. После школы мы сталкиваемся с выбором профессии, а это очень ответственный шаг на жизненном пути любого человека, ведь именно этот выбор может повлиять на всю дальнейшую жизнь. На взрослом же человеке лежит ещё большая ответственность, потому что, принимая решения каждый день, он делает выбор не только для себя, но и, возможно, для всей своей семьи.

Когда человек достигает своего совершеннолетия, на него возлагаются новые обязанности, связанные не только с повседневной жизнью, но и жизнью страны. В 18 лет у каждого человека появляется право голоса, то есть он может принять участие в избирательной кампании и выразить своё личное мнение. Очень важно, чтобы каждый гражданин смог решать сам в какой стране, каком городе, каком районе он хочет жить. Выбор человека влияет на то, какой страна может стать, ведь «высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы».¹

Выборы – процесс избрания путём голосования (депутатов, главы государства, должностных лиц, членов организации). Выборы являются частью избирательного процесса, то есть избирательного права. Они являются элементом, который необходим для осуществления народовластия. Избирательное право – это часть правовой системы в Российской Федерации. Система и методы правового регулирования избирательного права отражают в себе механизм осуществления народовластия в политических,

¹ Конституция РФ, ст. 3. Ч.3

административных и финансовых вопросах. Социальная легитимность, непрерывность и преемственность осуществления публичной власти обеспечивается благодаря превращению народовластия в политико-правовой институт, что в дальнейшем создаст хорошие перспективы для их развития и реформирования. Ценность выборов заключается в том, что гражданское общество, принимая участие в избирательном процессе, может повлиять на власть в государстве.

Власть учреждается народом в трех формах: в форме государственной власти, в форме общественной власти и в форме местного самоуправления. Право человека избирать и быть избранным указано в Конституции Российской Федерации. Когда человек участвует в выборах, он проявляет социальную ответственность и политическую зрелость.

Избирательные права граждан – это конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.²

Избирательное право может быть активным, то есть все граждане имеют право участвовать в выборах и избирать, а также оно может быть пассивным, то есть каждый человек имеет право быть избранным.

К принципам избирательного права можно отнести: всеобщее право, прямое право, равное право и тайное голосование. Участие в выборах является добровольным, а волеизъявление любого избирателя – свободным. Каждый гражданин может проявить свое активное избирательное право путем участия в референдуме.

Референдум – голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения: законопроектам, действующим законам и др.³

В Российской Федерации референдум может проходить на федеральном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации, а также на уровне местного самоуправления. Решение, которое принимается на

²<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/vybory-i-referendумы>

³<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/vybory-i-referendумы>

референдуме, становится общеобязательным и его не нужно утверждать дополнительно. Для того, чтобы как можно быстрее решались сложные вопросы, население должно активно участвовать в выборах и референдумах, тем самым оно поможет своей стране успешнее развиваться.

Человек – гражданин любого государства – это человек образованный, политически грамотный. Такой человек обладает багажом знаний в области избирательного права, государственной политике, знает и умеет ориентироваться в законах государства. В формировании такой личности принимает участие школа. Одной из важнейших задач в воспитательной работе любого образовательного учреждения является воспитание гражданственности и патриотизма.

Гражданственность – интегральное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живет и трудится.⁴

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради нее.⁵

Большое внимание воспитанию гражданина уделяется в основном законе Российской Федерации «Об образовании», а максимальное развитие оно получило в федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт – это сегодняшняя реальность, так как в наши дни он действует на всех ступенях основного общего образования. Требования, предъявляемые к будущим выпускникам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содержат в себе не только предметные, но и метапредметные и личностные предполагаемые результаты.

⁴ Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993. – С. 224

⁵ Социологическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 2003. С. 164.

1. Предметные результаты — усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности:

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания к изученным социальным явлениям, процессам;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формировать навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

3. Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:⁶

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

⁶Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

На уроках учителя не всегда могут уделять внимание метапредметным и личностным результатам в достаточной мере, поэтому мы видим решение данной проблемы во внеурочной деятельности.

Метапредметный подход дает универсальные познания, он призван ликвидировать разобщенность в знаниях и позволяет сохранить культуру формирования целостного мировоззрения. Ученик осваивает универсальные способы деятельности, с их помощью сам добывает информацию о мире. Реализации данного подхода на практике способствует использование педагогами метапредметных игр.

Почему именно игра? Игра обостряет мыслительную деятельность учащихся; именно в ней дети усваивают общественные функции, нормы поведения, всесторонне развиваются. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда эмоции. Там, где эмоция – там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся должны выйти на определённые результаты. Какие результаты дает метапредметная игра? После проведения такой игры мы

пришли к выводу, что происходит формирование следующих метапредметных результатов:

- развитие познавательных интересов обучающихся;
- развитие умения логично аргументировать собственную точку зрения;
- развитие умения работать в группе и взаимодействовать друг с другом.

Данная игра позволит развивать интеллектуальную деятельность ребенка, что сможет привести к планируемым метапредметным результатам. Именно поэтому, нами разработана метапредметная интеллектуальная игра «Я делаю свой выбор».



Методическая разработка игры «Я делаю свой выбор»

*«Человек является прежде всего сыном своей страны,
гражданином своего отечества,
горячо принимающим к сердцу его интересы».*

Белинский В.Г.

Нами разработана интеллектуальная игра «Я делаю свой выбор» по избирательному праву. Игра ориентирована на обучающихся 10 – 11 классов. Данная интеллектуальная игра может быть использована как закрепление изученного материала на уроках обществознания, так и во внеурочной деятельности.

Актуальность. Внеурочное мероприятие интеллектуальная игра – интересная форма для обучающихся на любой ступени обучения. Игры – отличное подспорье для учебного процесса, так как они развивают важные психические свойства, которые необходимы для дальнейшей трудовой деятельности, с помощью которых ребята развивают высокие моральные качества и формируют свое гражданское сознание. Когда ребята учатся в начальной школе, игра – частый спутник образовательного процесса. Когда ученики выходят в старшую школу, такая форма деятельности, как игра, редко используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности, уступив свое место дискуссиям, круглым столам и мастер-классам. В ходе игры старшеклассники с удовольствием применяют полученные на уроках знания, ведь создаются ситуации, которые включают эмоции, стимулирующие деятельность обучающихся. В игре раскрывается их личностный потенциал.

Новизна. В наше время существует большое количество видов игр, которые педагоги используют в образовательном процессе: «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Крестики-нолики», разные игры по станциям и квесты. Нашей задачей при разработке интеллектуальной игры стал поиск такой формы, которая сделала бы процесс обучения более качественным и прогрессивным. Мы решили объединить две привычные

игры: настольную и игру с использованием мультимедийных технологий, ведь современные дети постоянно имеют дело с компьютером. Мультимедийная презентация – это яркий и наглядный инструмент, но уже не является чем – то необычным для обучающихся. Настольные же игры стали очень популярны среди современных подростков, на разработку таких игр работает целая индустрия. Наша игра представляет собой слияние этих двух типов игр: мультимедиа-презентация, которая решает проблему выбора вопроса игроками, и игровое поле на бумажной основе с игровыми кубиками и фишками.

Оригинальность. За основу нашей интеллектуальной игры мы взяли детскую настольную игру-бродилку «Змеи и лестницы». Мы полностью видоизменили игровое поле, адаптировав его для обучающихся старших классов и наполнив его материалом по избирательному праву. Несмотря на то, что сейчас тематика – выборы, данная игра может содержать материал по любому учебному предмету и использоваться как закрепление изученного материала по выбранной теме.

Цель: формирование активной гражданской позиции и ответственности за свой выбор путем решения ситуативных задач.

Задачи:

- вызвать у обучающихся интерес к избирательному процессу;
- формировать чувство ответственности за свой выбор;
- научить делать выбор в нестандартной ситуации;
- выработать умение анализировать ситуацию;
- принимать решения осознанно, основываясь на знаниях избирательного права;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать интеллектуальные способности;
- совершенствовать навыки командной работы, совместного принятия решений;

- воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;
- предоставить возможность обучающимся в доступной и развлекательной форме познакомиться с процессом выборов.

Объект методической разработки: процесс формирования активной гражданской позиции у обучающихся старших классов.

Предмет разработки: интеллектуальная игра как средство формирования гражданской ответственности у старшеклассников.

Оснащение игры:

- игровое поле, распечатанное на формате А1;
- магнитная доска для игрового поля;
- мультимедиа-презентация;
- кубики (игровые кости);
- игровые фишки;
- фишки для стола, дублирующие игровые фишки, которыми команды делают ходы;
- мультимедиа-проектор;
- экран;
- компьютер;
- музыкальные колонки;
- оценочные бланки для жюри;
- бюллетени (четырёх цветов) для жеребьевки;
- места для жюри;
- места для команд;
- столы и стулья;
- бланки рефлексии для команд;
- урна для голосования.

Игровое поле представляет собой двадцать ячеек. На поле есть пятнадцать ячеек с номерами вопросов, три ячейки с формулировками: «Вы не достигли 18 лет», «У Вас нет гражданства на территории РФ», «Вы не

зарегистрированы на территории данного субъекта РФ», а также ячейки «Старт» и «Финиш».



Мультимедиа-презентация состоит из ста трех слайдов, на которых содержатся: игровое поле (дублирует поле на бумажной основе) (Приложение 1), дополнительное поле, на котором тридцать три ячейки с номерами вопросов, а также слайды с вопросами и ответами.



В презентации настроена анимация, с помощью которой происходит переход с игрового поля на слайды с вопросами, со слайдов с вопросами на слайды с ответами и обратно на игровое поле. Для перехода на слайд с вопросом требуется нажать на номер вопроса. Чтобы посмотреть правильный ответ, нужно нажать на специальный знак (галочка, которую избиратели ставят в бюллетени, делая свой выбор), располагающийся в нижнем правом углу. Для возврата на игровое поле существует специальная кнопка в виде герба Российской Федерации. На слайды с вопросами вставлен таймер в виде Кремлевских курантов, при нажатии на которые начинается отсчет минуты, которая дана участникам на размышление. Таймер может быть остановлен до истечения времени, если игроки готовы дать свой ответ раньше.

Учебно-методический комплект для проведения данной игры, кроме игрового поля и мультимедиа-презентации состоит из бюллетеней для жеребьевки. Мы используем именно бюллетени, ведь на выборах, делая свой выбор, избиратели осуществляют его с их помощью. Мы же, используя бюллетени осуществляем распределение игроков по командам. Для проведения игры мы специально разработали и создали игровые кубики большого формата, с помощью которых, капитаны команд делают ход (Приложение 2). Также, мы изготовили игровые фишки большого и малого размеров (большие – на столы для команд, маленькие (магнитные) – для перемещения по игровому полю) (Приложение 3).

Оценочные бланки для жюри представляют собой таблицу, в которой члены жюри отмечают: номер команды, номер хода, сколько очков выпало на игральном кубике и какой ответ дала команда и принят ли ответ (Приложение 4).

Участники игры

Данная игра рассчитана на обучающихся десятых – одиннадцатых классов. Участие в игре может принимать разное количество команд – от двух до пяти – шести. Команда должна состоять из четырех – шести игроков. Ребята обязательно выбирают капитана, спикера и секретаря, который будет

записывать идеи остальных участников, что поможет сделать правильный выбор при ответе на задание.

Ход мероприятия

Формирование команд происходит путем жеребьевки. Перед входом в помещение, где происходит игра, выложены бюллетени 4-х цветов (Приложение 5), которые соответствуют цветам игровых фишек. Каждый обучающийся выбирает себе бюллетень и проходит в кабинет. Перевернув бюллетень, участник видит в какую команду он попал, так как на бюллетени в столбик написаны команды и стоит галочка напротив одной из четырех. Цвета бюллетеней не соответствуют номерам команд, то есть если два участника вытаскивают бюллетень одного цвета, это не значит, что они будут в одной команде.

Команды занимают свои места. На столе каждой команды стоит фишка, которая дублирует фишку на бумажном игровом поле.

Ведущий приветствует игроков:

«Добрый день, я рад приветствовать вас на нашей интеллектуальной игре, которая называется «Я делаю свой выбор». Мы разделили вас на четыре команды. Пожалуйста, выберите капитана, который будет отвечать за выбор вопросов и спикера, который будет представлять ответ вашей команды».

Участники выбирают капитанов и спикеров.

Ведущий:

«Сейчас я познакомлю вас с правилами нашей игры. Перед началом игры мы проведем жеребьевку с целью определения последовательности выбора вопросов (капитаны команд выбросят игровой кубик, тем самым определив, чья команда будет отвечать первой, а чья последней – в соответствии с выпавшим числом). Вам будет представлено поле с 20 ячейками. Чтобы сделать ход, капитан команды бросает игральный кубик. Команда перемещается на столько ячеек, сколько выпало на игральном кубике. После чего команде открывается вопрос. На обдумывание ответа отводится минута, которую отсчитывает таймер на слайде

презентации. Если команда дает правильный ответ, она остается на этой ячейке, при неправильном ответе, команда возвращается на то место, откуда был сделан ход. На поле есть ячейки в правом верхнем углу которых изображен специальный знак. Когда команда попадает на ячейку с изображением этого знака, она перемещается по ней вперед (изображение знака соединяет две ячейки). Также на поле есть специальные ячейки с формулировками: «Вы не достигли 18 лет», «У Вас нет гражданства на территории РФ», «Вы не зарегистрированы на территории данного субъекта РФ». При попадании на одну из этих ячеек, команда пропускает ход, то есть остается на той клетке, на которой была. Если команда попадает на клетку, вопрос, спрятанный за которой уже прозвучал, то перед игроками открывается поле с дополнительными вопросами, из которых они могут выбрать любой. Все вопросы в игре выделены цветами – красный, синий и белый. За красными ячейками спрятаны вопросы, на которые нужно отвечать – да или нет. За синими ячейками находятся вопросы, которые требуют полного ответа. За белыми ячейками скрыты вопросы – ситуации, при ответе на которые нужно принять правильное решение и объяснить почему. Если перед вами открывается дополнительное поле с вопросами, вы сами делаете выбор, какой тип вопроса вы хотите. Выигрывает та команда, которая первая дойдет до финиша.

Приступим к игре. Капитаны команд, подойдите ко мне, чтобы мы смогли определить последовательность, в которой вы будете отвечать».

Капитаны подходят к ведущим и бросают игральный кубик, чтобы выяснить очередность участия в игре. Команда, капитан которой выбросил наибольшее число, отвечает первая. Если два капитана выбрасывают одинаковое значение, то они бросают еще раз.

Ведущий:

«Итак, очередность ваших ответов определена. Приступим к игре. Желаю всем удачи. Капитан команды, которая отвечает первой, подойдите ко мне. Бросайте кубик. Вам выпала цифра четыре» (Приложение 6).

Ведущий открывает слайд презентации с вопросом.



Ведущий:

«Внимание ваш вопрос.

«В 20.00 в день голосования на избирательном участке осталось 4 гражданина, не успевшие сделать свой выбор. Должен ли председатель УИК предоставить им возможность проголосовать?»

У вас есть минута, чтобы дать ответ. Ваше время пошло».

Ведущий запускает таймер на слайде презентации. Пока идет время, команда делает свой выбор, какой ответ дать. Когда команда готова или истекло время, спикер дает ответ.

Спикер:

«Мы считаем, что председатель УИК должен предоставить возможность проголосовать».

Ведущий:

«Вы даете верный ответ, поэтому вы остаетесь на четвертой клетке игрового поля».

Ведущий просит капитана второй команды подойти к нему. Капитан второй команды бросает кубик. На кубике выпадает цифра три. Ведущий открывает слайд презентации с вопросом.



Ведущий:

«Внимание, ваш вопрос:

«Андрей ещё в школе сделал свой выбор, кем он хочет стать в будущем. Сейчас ему 20 лет. Может ли он осуществить свою мечту в этом году и стать депутатом Государственной Думы?» У вас есть одна минута на размышление».

Ведущий включает таймер. По истечении одной минуты, спикер дает ответ:

«Мы думаем, что Андрей сможет стать депутатом Государственной Думы в этом году. Наш ответ – Да».

Ведущий:

«К сожалению, Вы дали неверный ответ. Правильный ответ – нет, так как он еще не достиг возраста 21 года. Вышла команда возвращается на клетку, откуда был сделан ход. Прошу подойти капитана четвертой команды».

Капитан четвертой команды бросает кубик, и ему выпадает цифра четыре.

Ведущий:

«Так как вопрос под данной цифрой уже был озвучен, перед вами открывается поле с дополнительными вопросами. Выбирайте любую ячейку. Напоминаю, что за красными ячейками спрятаны вопросы «Да – Нет», за синими – вопросы с коротким ответом, а за белыми – вопросы, требующие решения ситуации или пояснения. Делайте свой выбор».

Капитан четвертой команды:

«Мы выбираем ячейку номер девятнадцать».

Ведущий открывает слайд презентации с вопросом.



Ведущий:

«Замечательно. Ваш вопрос:

«У Виталия Степановича двойное гражданство: в Российской Федерации и в Финляндии. Имеет ли он право сделать свой выбор за кандидата на пост президента Российской Федерации?»

Ваше время пошло».

Команда обсуждает вопрос и принимает решение.

Спикер четвертой команды дает их ответ:

«Мы полагаем, что Виталий Степанович имеет такое право».

Ведущий:

«Абсолютно верно. Вышла команда остается на ячейке номер четыре. А мы ждем капитана первой команды».

Капитан бросает кубик. Выпадает цифра пять.

Ведущий:

«Вам выпала цифра пять. Вы оказались на ячейке, попав на которую, вы должны пропустить ход, так как «У Вас нет гражданства на территории Российской Федерации». Вам необходимо вернуться на ячейку номер четыре, откуда вы совершили данный ход».

Ведущий просит капитана второй команды подойти к нему. Капитан команды бросает игровой кубик, и на кубике выпадает цифра пять.

Ведущий:

«Поздравляем, вы попали на ячейку со специальным знаком, если Ваша команда даст правильный ответ на данный вопрос, вы автоматически подниметесь на одиннадцатую ячейку. Ведущий открывает слайд презентации с вопросом.



А теперь, внимание, вопрос:

«Идёт голосование на избирательном участке. Граждане делают свой выбор. Имеет ли право видеоблогер «Правдивый» Константин присутствовать на избирательном участке, как представитель СМИ?»

У вас есть минута на обсуждение».

Команда совещается, после чего спикер дает ответ:

«Мы считаем, что он не имеет права присутствовать. Наш ответ – нет».

Ведущий:

«Молодцы. Это верный ответ. Ваша команда переходит на ячейку номер одиннадцать. Теперь вы являетесь лидерами. Прошу капитана третьей команды бросить кубик».

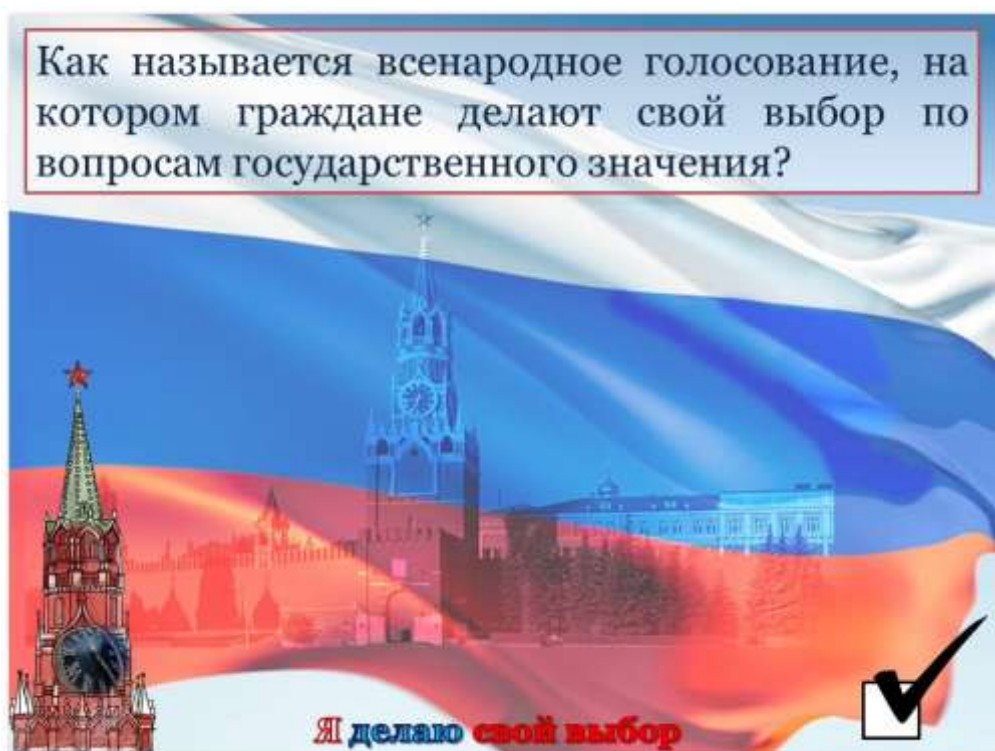
На кубике выпадает цифра пять.

Ведущий:

«Вам тоже повезло, если вы ответите верно, вы сможете догнать лидеров. Так как эта цифра уже играла, выбирайте ячейку на дополнительном поле».

Капитан:

«Мы вы хотели вопрос номер тринадцать».



Ведущий открывает слайд презентации с вопросом.

«Замечательно. Напоминаю, что это вопрос с кратким ответом. А теперь, внимание, сам вопрос:

«Как называется всенародное голосование, на котором граждане делают свой выбор по вопросам государственного значения?»

У вас есть минута на размышление».

Спикер команды дает ответ до истечения времени:

«Мы уверены, что ответ на данный вопрос – Референдум».

Ведущий:

«Вы совершенно правы. И ваша команда оказывается на ячейке номер одиннадцать. А мы ждем капитана четвертой команды».

Капитан бросает кубик, на кубике выпадает цифра один.

Ведущий:

«Ячейка под номером пять сегодня очень популярна. У вас есть шанс догнать своих соперников. Перед вами поле с дополнительными вопросами, прошу, сделайте свой выбор».

Капитан:

«Вы выбираем цифру один».



Ведущий открывает слайд презентации с вопросом.

Ведущий:

«Отлично. Напоминаю, что, отвечая на данный вопрос, вы должны дать пояснение.

А теперь сам вопрос:

«Гражданин Васечкин подал заявление на голосование вне помещения в связи с болезнью. В 10.00 к нему были отправлены члены УИК, чтобы он мог сделать свой выбор на дому. В 10.40 гражданин Васечкин явился на избирательный участок. Как должны поступить члены УИК? Обоснуйте».

У вас есть минута. Время пошло».

Команда обсуждает варианты ответа. По истечении минуты, спикер дает ответ:

«Наша команда считает, что члены УИК должны дать избирателю возможность проголосовать, так как он находится в списках избирателей».

Ведущий:

«Ваш ответ не верный, так как вы дали неверное обоснование вашего ответа. Члены УИК смогут дать гражданину Васечкину такую возможность, только тогда, когда вернутся члены комиссии, которые ушли к нему домой. Члены УИК должны удостовериться, что данный гражданин не проголосовал на дому, так как каждый избиратель может отдать свой голос только единожды. К сожалению, вы остаетесь на ячейке номер четыре».

Таким образом ведущий разыгрывает все вопросы.

Вопросы к игре:

1) Елена Викторовна за 2 дня до голосования пришла на избирательный участок проверить свои данные в списке избирателей, чтобы быть уверенной, что она сможет сделать свой выбор в день голосования. Имеет ли право дежурный член УИК предоставить ей эту возможность?

Ответ: Да, имеет.

2) Идут выборы президента в городе Ставрополь. Избиратели делают свой выбор на избирательных участках. На УИК № 2177 в 8.20

пришли 2 наблюдателя, назначенные от кандидата Петрова. Документы, которые они предоставили секретарю, были в порядке. Может ли секретарь зарегистрировать их обоих?

Ответ: Нет, не может. От одного кандидата может присутствовать только один наблюдатель, они могут быть наблюдателями попеременно.

3) Андрей ещё в школе сделал свой выбор, кем он хочет стать в будущем. Сейчас ему 21 год. Может ли он осуществить свою мечту в этом году и стать депутатом Государственной Думы?

Ответ: Нет, так как ему ещё нет 25 лет.

4) В 20.00 в день голосования на избирательном участке осталось четыре гражданина, не успевшие сделать свой выбор. Должен ли председатель УИК предоставить им возможность проголосовать?

Ответ: Да, должен. Сделать свой выбор могут все избиратели, которые уже находятся на избирательном участке на момент 20.00.

5) Идёт голосование на избирательном участке. Граждане делают свой выбор. Имеет ли право видеоблогер «Правдивый» Константин присутствовать на избирательном участке, как представитель СМИ.

Ответ: Нет, не имеет. Присутствовать могут только представители СМИ с аккредитованным удостоверением.

6) Аркадий Иванович переехал жить в другой город. Он заполнил электронное заявление о прикреплении к участку по новому месту жительства, чтобы сделать свой выбор в день голосования. За неделю до голосования его отправили в командировку, поэтому он не сможет явиться на участок, к которому он прикрепился. Может ли он подать заявление о прикреплении к другому участку?

Ответ: Нет, не может. Заявление подается только один раз, о чем избирателей уведомляют при подаче заявления.

7) Игорь находится в местах лишения свободы, так как был осуждён на 5 лет. Может ли он сделать свой выбор в единый день голосования в этом году на выборах президента?

Ответ: Нет, не может. Лица, осужденные судом и находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда, не имеют права голосовать.

8) В 20.00 избирательный участок закрывается для подсчёта голосов. Может ли зарегистрированный кандидат Цветков остаться на избирательном участке во время подсчёта голосов, чтобы проконтролировать, как избиратели сделали свой выбор?

Ответ: Да, может. Зарегистрированные кандидаты могут находиться на избирательном участке в момент подсчета голосов.

9) Александр Иванович за неделю до выборов упал с лестницы и сломал обе руки. Он пришел с женой на избирательный участок в день голосования, может ли его жена поставить галочку в бюллетени за него по его выбору, заранее предупредив избирательную комиссию?

Ответ: Да, может. Заполнить бюллетень за избирателя может любой другой избиратель, предупредив об этом комиссию и предоставив свои паспортные данные, которые будут внесены в специальное поле в списке избирателей.

10) Иван Васильевич за день до выборов получил паспорт с новой пропиской в другом районе. Может ли он сделать свой выбор на избирательном участке, на котором он голосовал предыдущие 25 лет?

Ответ: Нет, не может. Избиратели имеют право голосовать только на избирательном участке, на котором они зарегистрированы по месту регистрации, если они заранее не заполняли специальное заявление.

11) На избирательном участке работают СМИ. Наташа пришла голосовать первый раз в жизни. Может ли видео-оператор заснять как Наташа ставит галочку, делая свой выбор?

Ответ: Нет, не может. Процесс голосования является тайным.

12) В Санкт-Петербурге проходят выборы Губернатора и Муниципальных советов. Может ли Александр, проживающий в Купчино, сделать свой выбор в пользу депутатов Муниципального Совета, прикрепившись к избирательному участку в центральном районе города?

Ответ: Нет, не может. Он имеет право голосовать за депутатов только того муниципального округа, в котором он зарегистрирован.

13) Зинаида Яковлевна летит в Израиль. В день голосования по дороге в аэропорт она заехала на свой избирательный участок, чтобы сделать свой выбор. С собой у неё только загранпаспорт. Предоставит ли ей УИК возможность проголосовать?

Ответ: Нет, не предоставит. Загранпаспорт не является удостоверением личности.

14) Владимир Кириллович баллотируется в депутаты Муниципального Образования «Озеро Долгое» в городе Санкт-Петербурге. Имеет ли он право агитировать накануне дня голосования, чтобы избиратели сделали свой выбор в его пользу?

Ответ: Нет, не имеет. Агитация должна быть прекращена за сутки до дня голосования.

15) Василиса решила стать наблюдателем на выборах. Имеет ли она право выдавать бюллетени избирателям, которые пришли сделать свой выбор за депутатов?

Ответ: Нет, не имеет. Правом выдавать бюллетени избирателям имеют только члены избирательной комиссии.

16) У Виталия Степановича двойное гражданство: В Российской Федерации и в Финляндии. Имеет ли он право сделать свой выбор за кандидата на пост президента Российской Федерации?

Ответ: Да, имеет. Он является гражданином данной страны.

17) Михаилу 31 год. Он живет в России всю жизнь. Когда он был студентом, он сделал осознанный выбор стать президентом Российской Федерации. Через сколько лет он сможет стать кандидатом в президенты?

Ответ: Он сможет стать президентом через 4 года, по достижении 35 лет.

18) 3 года назад гражданин Р. стал президентом Российской Федерации. Сейчас он сделал свой выбор, решив баллотироваться в президенты ещё раз. Через сколько лет он сможет сделать это?

Ответ: Гражданин Р. сможет баллотироваться в президенты через 3 года, так как президент избирается сроком на шесть лет.

19) Какое удостоверение должен получить в своем УИК гражданин Андреев, который хочет сделать свой выбор за кандидата в депутаты муниципальных советов, но по работе он должен находиться в соседней школе?

Ответ: Он должен получить открепительное удостоверение.

20) Семья Ковалевых пришла на выборы президента Российской Федерации, чтобы осуществить свой выбор. В каком порядке они видят фамилии кандидатов на избирательном бюллетене?

Ответ: Список кандидатов располагается в алфавитном порядке.

21) Владислав ещё в 11 классе сделал выбор своей будущей профессии. Он захотел стать депутатом Государственной Думы. 18.09.2016 года его замысел осуществился, и он прошёл в Государственную Думу Российской Федерации. Сколько ещё человек прошло вместе с ним?

Ответ: Вместе с ним прошло еще 449 человек.

22) Георгий сделал свой главный выбор в профессиональной деятельности. Он решил стать кандидатом в президенты Российской Федерации. Сколько нужно собрать подписей, чтобы Георгий смог стать самовыдвиженцем на эту должность?

Ответ: Кандидат, выдвинутый в порядке самовыдвижения, обязан собрать не менее 300 000 подписей избирателей.

23) Сколько процентов проголосовавших граждан должны сделать свой выбор за кандидата, чтобы он стал победителем на выборах?

Ответ: Чтобы стать победителем на выборах кандидат должен набрать 50 % и 1 голос.

24) В каком специальном месте на избирательном участке голосующий может сделать свой выбор тайно?

Ответ: Избиратель может проголосовать тайно в кабине для тайного голосования.

25) На сегодняшний день Алиса Алексеевна проживает в городе Выборг. На момент выборов 18 сентября 2021 года она планирует временно жить в городе Тосно у своей дочери. Скажите, где точно, она может сделать свой выбор?

Ответ: Она должна голосовать по месту своей регистрации или по месту фактического пребывания, если она заранее прикрепилась к данному участку.

26) Анна Геннадьевна – инвалид I группы и на избирательный участок явиться не может. У нее есть доверенность на ее дочь. Как Анне Геннадьевне осуществить свой выбор?

Ответ: Она должна в установленные сроки вызвать комиссию на дом.

27) Как называется всенародное голосование, на котором граждане делают свой выбор по вопросам государственного значения?

Ответ: Всенародное голосование, на котором граждане делают свой выбор по вопросам государственного значения называется референдумом.

28) В каком году состоялись первые в истории выборы президента, на которых граждане сделали свой выбор в пользу Б.Н.Ельцина?

Ответ: Данные выборы президента состоялись 12 июня 1991 года.

29) Когда избиратель приходит на участок сделать свой выбор, перед тем как расписаться за получение бюллетени гражданин должен проверить ФИО, дату рождения, номер и серию паспорта и О чем идет речь?

Ответ: Он должен проверить адрес места жительства.

30) Олег Анатольевич сделал свой выбор. Он стал депутатом законодательного собрания. Каким избирательным правом он воспользовался?

Ответ: Он воспользовался пассивным избирательным правом.

31) Екатерина пришла на выборы губернатора Камчатского края. Какой документ она должна заполнить, чтобы сделать свой выбор?

Ответ: Она должна заполнить бюллетень.

32) Куда должен опустить бюллетень Алексей, пришедший на свой избирательный участок, чтобы его выбор был учтен при подсчёте голосов?

Ответ: Избиратели опускают бюллетени в урну для голосования.

33) Что бы сделать свой выбор за того или иного кандидата осознанно, каждый гражданин должен быть знаком с Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации» и О чем идет речь?

Ответ: Речь идет о главном законе Российской Федерации – Конституции Российской Федерации.

34) 1 июля 2020 года граждане Российской Федерации воспользовались этим избирательным правом, чтобы сделать свой выбор о поправках в Конституцию Российской Федерации. О каком избирательном праве идет речь?

Ответ: Они воспользовались активным избирательным правом

35) В УИК №348, которая располагается в школе №27 пришел директор этой школы, чтобы сделать свой выбор. Он предъявил члену УИК копию своего паспорта. Как должен поступить член УИК?

Ответ: Член УИК должен отказать директору школы в праве проголосовать. Избиратели могут осуществить свое право только при предъявлении оригинала удостоверения личности.

36) Георгий Васильевич в день голосования явился на УИК, чтобы сделать свой выбор. Получив свой бюллетень и поставив в нем отметку, он решил забрать бюллетень себе на память. Как должна поступить УИК?

Ответ: Члены участковой комиссии не должны допустить выноса бюллетеня за пределы избирательного участка. Они должны попросить избирателя вернуться и проголосовать.

37) Завершился день голосования. Избиратели сделали свой выбор. При подсчете голосов был обнаружен бюллетень на обратной стороне которого было написано пожелание от избирателя. Как должна поступить комиссия с этим бюллетенем?

Ответ: Комиссия должна проголосовать, считать ли этот бюллетень действительным или признать его испорченным.

38) Ваня сделал свой выбор. Он хочет стать президентом России. Может ли он осуществить свою мечту, если он родился в Республике Беларусь? Какие условия он должен соблюсти для исполнения своей мечты?

Ответ: Кандидатом в президенты может стать гражданин, проживающий на территории Российской Федерации не менее 10 лет и достигший возраста 35 лет.

39) В день голосования в 19.50 гражданин Иванов приходит на избирательный участок. Он делает свой выбор. Гражданин Иванов просит еще один бюллетень, чтобы помочь своему брату сделать выбор, так как он не успевает на избирательный участок. Как должны поступить члены УИК? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Члены УИК должны отказать гражданину в выдаче второго бюллетеня, так как каждый гражданин имеет право изъявлять только свою волю.

40) Мария Геннадьевна, ветеран Великой Отечественной Войны звонит в избирательную комиссию в день выборов в 17.30. Просит прислать членов УИК для голосования вне помещения. Как должна поступить секретарь УИК в данной ситуации?

Ответ: Секретарь УИК должна отказать избирателю, так как в день выборов заявки на голосование вне помещения для голосования принимаются только до 14.00.

41) Гражданин Петров собирается на выборы в день голосования. Его рабочий день начинается в 8.00 и заканчивается в 18.00. Помогите

гражданину Петрову проголосовать вовремя. Когда он должен прийти на избирательный участок и сделать свой выбор?

Ответ: Избирательный участок работает с 8.00 до 20.00. Гражданину нужно успеть явиться на избирательный участок до 20.00.

42) В единый день голосования по выборам президента Российской Федерации, студентка Татьяна будет находиться на археологической практике в городе Н. Как она должна поступить, чтобы сделать свой выбор в городе Н?

Ответ: Она должна заранее (в установленный срок) заполнить специальное заявление в МФЦ, в ТИК, в УИК или подать такое заявление через портал государственных услуг Российской Федерации.

43) Гражданин Васечкин подал заявление на голосование вне помещения в связи с болезнью. В 10.00 к нему были отправлены члены УИК, чтобы он мог сделать свой выбор на дому. В 10.40 гражданин Васечкин явился на избирательный участок. Как должны поступить члены УИК? Обоснуйте.

Ответ: Члены УИК должны отказать гражданину, так как комиссия уже была отправлена к нему домой. Он может дожидаться возвращения членов УИК, которые были отправлены для проведения голосования вне помещения для голосования. После возвращения данной комиссии, члены УИК смогут выдать ему бюллетень для голосования, убедившись, что он еще не проголосовал.

44) Виктор Владиславович семидесяти девяти лет явился на избирательный участок, чтобы сделать свой выбор. При проставлении отметки в избирательном бюллетене он поставил галочку не за ту партию, которую хотел и обратился к членам комиссии с просьбой о замене бюллетеня. Как должны поступить председатель и секретарь УИК?

Ответ: они должны выдать избирателю второй бюллетень, сделав пометку о повторной выдаче бюллетеня в дополнительном поле в списке

избирателей. Испорченный бюллетень секретарь или председатель должны признать недействительным и оформить соответствующим образом.

45) За два дня до выборов социальный работник Рыдаева П.П. принесла в ТИК список своих подопечных, к которым необходимо выйти для того, чтобы они могли сделать свой выбор вне помещения для голосования. Как должна поступить ТИК?

Ответ: ТИК должна отправить данные в УИК, на территории которой зарегистрированы данные избиратели.

46) Алевтина Ивановна, зарегистрированная на избирательном участке №1232 в единый день голосования, явилась на свой участок, чтобы сделать свой выбор. В списке избирателей ее не оказалось. Как должны поступить председатель и секретарь УИК?

Ответ: они должны внести ее в дополнительный список избирателей в связи с регистрацией по месту жительства.

47) Станислав Алексеевич пришел на свой избирательный участок, чтобы сделать свой выбор. В списке избирателей он оказался вычеркнут в связи с прикреплением к другому участку. Как должны поступить председатель и секретарь УИК?

Ответ: они должны отказать избирателю в выдаче бюллетеня, так как он прикреплен к другой УИК.

48) Голосование окончено. Избиратели сделали свой выбор. Комиссия начинает подсчет голосов. У них два переносных и два стационарных ящика. В каком порядке комиссия будет вести подсчет?

Ответ: сначала считаются бюллетени из переносных ящиков, затем бюллетени из стационарных ящиков.

Победителем игры становится та команда, которая первая дошла до финиша.

Ведущий:

«Итак, победителями нашей игры становится команда номер...!
Поздравляем победителей и просим весь состав команды подойти к жюри

для торжественного награждения (Приложение 7). Вам вручаются грамоты победителей интеллектуальной игры «Я делаю свой выбор» (Приложение8). Ждем вас у столов жюри».

Команда победителей подходит к жюри и получает грамоты.

Ведущий:

«Прошу капитанов остальных команд подойти к жюри для получения грамот участников игры» (Приложение9).

Капитаны награждаются грамотами участников.

Ведущий:

«Уважаемые участники, мы были рады видеть вас сегодня на нашей игре. Спасибо за ваше участие. Мы надеемся, что благодаря нашей игре вы открыли для себя что-то новое, лучше познакомились с процессом выборов. При выходе из аудитории вы получите бланки обратной связи (Приложение10). Мы просим вас их заполнить, ответив на вопросы. Заполненные бланки вы можете опустить в урну для голосования».

Для проведения рефлексии нами было решено использовать именно урны для голосования, чтобы обучающиеся почувствовали себя участниками процесса голосования.

Заключение

Учитель ставит перед собой разные задачи, но основная – побудить обучающегося к активной познавательной деятельности. Для эффективного и качественного усвоения материала многие учителя используют игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Игра может стать тем самым фактором, который стимулирует деятельность обучающегося на основе познавательного интереса. Если интересно, обучение идет более глубоко, качественно.

В образовательной программе выделено мало учебных часов на такие разделы, как «Избирательное право» и «Выборы». Данные темы тесно связаны с формированием гражданской позиции у обучающихся, позволяют человеку ощущать себя частью страны, в которой он родился, и быть уверенным, что он может изменить будущее своей Родины к лучшему.

Наша интеллектуальная игра «Я делаю свой выбор» помогает учащимся применить свои знания по избирательному праву на практике, оказавшись вовлеченными в выборный процесс. Решая ситуативные задачи, обучающиеся начинают понимать всю ответственность за свой выбор. Они примеряют на себя роль избирателей, членов участковых избирательных комиссий, а также секретаря и председателя. При решении некоторых задач, обучающиеся оказываются на месте кандидата в депутаты, в губернаторы или в президенты. Разбирая данные ситуации, становясь участником игры, учащиеся могут сделать вывод, насколько важно быть эрудированным в данной области общественнознания. Поступив неправильно в любой из этих ситуаций, человек может упустить свою возможность в жизни, не сделав свой выбор.

Приняв участие в игре «Я делаю свой выбор», у обучающегося возникает желание узнать, как происходят выборы в реальной жизни. Ему будет интересно, каков же избирательный процесс на самом деле.

Так как ребята разделены на команды по пять-шесть человек, им нужно уметь договориться между собой, необходимо не только принять правильное

решение в нестандартной ситуации, но и учесть мнение всех участников. Каждый член команды, высказывая свое мнение при ответе на вопросы, может повлиять на правильность выбора, тем самым приведя свою команду к победе.

Апробировав данную игру на обучающихся нашей гимназии, мы пришли к определенным выводам. Учащимся интересна тема избирательного права. В течение игры не все команды давали правильные ответы, но было заметно, что у них появился интерес к процессу выборов. После игры ребята подходили с вопросами по избирательному процессу, чтобы уточнить, как правильно должны быть организованы выборы. Некоторым из них было интересно сравнить выборы в совет старшеклассников, который традиционно проходит в нашей гимназии, с реальным избирательным процессом.

Во время игры атмосфера была дружеской, но в то же время деловой. Психологический климат способствовал сотрудничеству обучающихся для достижения поставленной цели. Каждый член команды пытался придумать решение задачи, аргументируя свое мнение. Высказывая свою точку зрения, обучающиеся четко анализировали ситуацию, представляли себя на месте героя, применяли знания законов. Благодаря этому, у ребят повысилась мотивация к проявлению своих способностей и интеллектуальных умений.



Интеллектуальная игра «Я делаю свой выбор» может быть использована не только для повторения изученного материала, но и в качестве углубления знаний. Она поднимает обширный пласт информации, которая отсутствует в образовательной программе. Такую игру очень удобно использовать во внеурочных мероприятиях по предмету. Эта игра может с легкостью быть использована не в конкретном образовательном учреждении, а в любом другом, где есть обучающиеся соответствующего возраста. Эта игра была апробирована не только в нашей гимназии, но и в центре образования № 195 Адмиралтейского района города Санкт – Петербурга. В связи с большим количеством вечерних классов, они немного видоизменили подведение итогов игры. Команд, принимающих участие в игре было много, поэтому они определили не только победителей, но и второе и третье места.

Как уже было сказано ранее, данная интеллектуальная игра универсальна. Ее можно тиражировать, ее легко перенести в другие помещения, написать другие задания.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 21 июня 2001 года «О политических партиях» (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и прав на участие в референдумах граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления РФ» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 18 мая 2005 года № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (в действующей редакции).
6. Федеральный закон от 01.04.2005 года № 182-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (в действующей редакции).
7. Федеральный конституционный закон от 2 июня 2004 года № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (в действующей редакции).
8. Закон Санкт-Петербурга "О выборах депутатов муниципальных советов внутригородских муниципальных образований Санкт-Петербурга" (2014)

Учебная литература:

9. Боголюбов Л.Н., Кинкулькин А.Т., Иванова Л.Ф., Кишенкова О.В., Виноградова Н.Ф., Козленко, Н.Н., Вяземский Е.Е. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. – № 9.

10. Брикез М.А. Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. Избирательное право и избирательный процесс. Учебное пособие для 10-11 классов. – Курган, 2010.-120 с.
11. Брикез М.А. Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. Избирательное право и избирательный процесс. Методическое пособие для учителя. – Курган, 2010.- 100с.
12. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.
13. Конституция Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2014. – 32с. – (Законы и кодексы).
14. Красовская, Л. П. // Избирательное право: конспект лекций/ Л. П. Красовская, А. В. Томин.—Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. —104с
15. Кузнецова Л.В. // Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: Цели, ценности, эффективность: Монография. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2000.
16. Панов В.Г. // Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993. – с. 224
17. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Национальный общественно-научный фонд / Руководитель научного проекта Г. Ю. Семигин; Главный редактор В. Н. Иванов.— М.: Мысль, 2003.— с. 164
18. Якупова А.Р. Активные формы обучения – фактор интенсификации учебного процесса // Высшее образование сегодня. 2007. No 10
19. <https://foxford.ru/wiki>– Интернет-энциклопедия по школьным предметам от онлайн-школы «Фоксфорд».

Приложения

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4

«Я делаю свой выбор»



	Команда №	Команда №	Команда №	Команда №
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				



Приложение 5

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЕТЕНЬ	
Команда 1	<input checked="" type="checkbox"/>
Команда 2	<input type="checkbox"/>
Команда 3	<input type="checkbox"/>
Команда 4	<input type="checkbox"/>

Вы проходите в кабинет и занимаете стол с номером команды, которая выбрана в вашем избирательном бюллетене.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЕТЕНЬ	
Команда 1	<input type="checkbox"/>
Команда 2	<input checked="" type="checkbox"/>
Команда 3	<input type="checkbox"/>
Команда 4	<input type="checkbox"/>

Вы проходите в кабинет и занимаете стол с номером команды, которая выбрана в вашем избирательном бюллетене.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЕТЕНЬ	
Команда 1	<input type="checkbox"/>
Команда 2	<input type="checkbox"/>
Команда 3	<input checked="" type="checkbox"/>
Команда 4	<input type="checkbox"/>

Вы проходите в кабинет и занимаете стол с номером команды, которая выбрана в вашем избирательном бюллетене.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЕТЕНЬ	
Команда 1	<input type="checkbox"/>
Команда 2	<input type="checkbox"/>
Команда 3	<input type="checkbox"/>
Команда 4	<input checked="" type="checkbox"/>

Вы проходите в кабинет и занимаете стол с номером команды, которая выбрана в вашем избирательном бюллетене.

Приложение 6



Приложение 7







Грамота

Награждается команда

_____ класса

за УЧАСТИЕ

в интеллектуальной игре

«Я делаю свой выбор»

Санкт-Петербург

2020

Приложение 10

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка группы
1. Активная работа		
2. Выполнение своих обязанности		
3. Соблюдение культуры общения		
	<p>++ у меня всё получилось</p> <p>- + были затруднения, но я справился</p> <p>- у меня не получилось работать в группе</p>	<p>++ у нас всё получилось</p> <p>- + у нас возникли затруднения,но мы справились</p> <p>- у нас не получилось работать в группе</p>